**Lenguaje**
Señala al objeto o figura cuando éste le es nombrado
Reconoce los nombre de personas conocidas, objetos y de las partes del cuerpo
Dice varias simples palabras (de los 15 a los 18 meses)
Usa frases sencillas (de los 18 a los 24 meses)
Usa oraciones de 2 a 4 palabras
Sigue instrucciones sencillas
Repite palabras oídas durante una conversación

**Movimiento**
Camina solo
Arrastra juguetes mientras camina
Carga un juguete grande o varios juguetes mientras camina
Empieza a correr
Se para de puntillas
Patea una pelota
Sube y baja de los muebles sin ayuda
Sube y baja de las escaleras sosteniéndose de algo

**Habilidades de los dedos y de las maños**
Garabatea espontáneamente
Voltea un envase para vaciar su contenido
Construye una torre de cuatro bloques o más
Podría usar una mano más a menudo que la otra

**Vigilancia del Desarrollo Saludable**
Alerte al médico o enfermera/o si su criatura muestra algunas de las señales siguientes de posibles atrasos de desarrollo en este rango de edad.

No puede caminar a los 18 meses
No desarrolla un patrón maduro (taco, talón y punta) al caminar luego de varios meses de haber empezado a caminar, o si continúa caminando solamente de puntillas
No dice por lo menos 15 palabras
No usa oraciones de dos palabras a los 2 años
A los 15 meses, no parece saber la función que los objetos comunes de la casa (cepillo, teléfono, timbre, tenedor y cuchara)
Al final de este período no imita acciones o palabras
A los 2 años no sigue instrucciones sencillas
A los 2 años no puede empujar un juguete con ruedas
Experimenta una pérdida dramática de habilidades que tuvo alguna vez

## 24 meses - 36 meses

**Social**
Imita a adultos y a compañeros de juego
Muestra espontáneamente afecto por compañeros habituales de juego
Puede tomar turnos mientras juega
Entiende conceptos como "mío" y " de él/ de ella "

**Emocional**
Expresa afecto abiertamente
Expresa una amplia gama de emociones
A los 3 años, se separa fácilmente de sus padres
Objeta cambios mayores en su rutina

**Cognitivo**
Hace que los juguetes mecánicos funcionen
Hace coincidir un objeto en su mano o en una habitación con la figura o foto de este en un libro
Juega juegos imaginativos con muñecos, animales y personas
Clasifica objetos por forma y color
Completa rompecabezas de tres o cuatro piezas
Entiende el concepto de "dos" (cantidad)

**Lenguaje**
Sigue instrucciones de 2 a 3 partes
Reconoce e identifica casi todos los objetos y fotografías que le son conocidas
Entiende las oraciones casi en su totalidad
Entiende preposiciones relacionadas al espacio como "sobre", "en" y "debajo"
Usa oraciones de 4 a 5 palabras
Puede decir su nombre, edad y género
Usa pronombres (yo, tú, mi, nosotros, ellos) y algunos plurales (carros, perros, gatos)
Las personas desconocidas pueden entender la mayoría de las palabras que dice

**Movimiento**
Trepa bien
Sube y baja las escaleras, alternando los pies (un paso por peldaño o escalón)
Patea la pelota
Corre fácilmente
Pedalea un tricíclo
Se inclina fácilmente sin caerse

**Habilidades de la Mano y de los Dedos**
Con el lápiz o crayola hace líneas de arriba para abajo, de lado a lado y en círculo
Voltea una a una las páginas de los libros
Construye torres de más de seis bloques
Sostiene el lápiz en una posición de escribir
Entornilla y desentornilla tapas de frascos, tuercas y tornillos
Gira tiradores rotativos

**Vigilancia del Desarrollo Saludable**
Alerte al médico o enfermero de su criatura muestra alguna de las siguientes señales de posible atraso de desarrollo en este rango de edad.

Caídas frecuentes y dificultades con las escaleras
Persistente babeo o lenguaje muy confuso
No puede construir una torre de más de cuatro bloques
Dificultad manipulando objetos pequeños
A los 3 años no puede dibujar un círculo
No puede comunicarse usando frases cortas
No participa en juego simulado
No entiende instrucciones sencillas
Tiene poco interés en la compañía de otros niños
Muestra extrema ansiedad al separarse de la madre o de la persona que lo cuida
Su contacto visual es limitado
Tiene limitado interés en los juguetes
Experimenta una pérdida dramática de habilidades que tuvo alguna vez

*Extraído del libro titulado "CUIDANDO DE SU BEBÉ Y DE SU NIÑO PEQUEÑO: DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 5 AÑOS" escrito por Steven Shelov, M.D. y Robert E. Hannermann y publicado por Bantam Books, una división de Random House, Inc., y la Academia Americana de Pediatría. La aparición del nombre de la Academia Americana de Pediatría no implica el endoso de ningún servicio o producto.*

## ¿Qué es lo que la Evaluación de Intervención Temprana me dirá sobre mi niño?

Durante la evaluación, el equipo de intervención temprana obtendrá información sobre su niño para responder preguntas especificas sobre el desarrollo de su criatura. Una evaluación de Intervención Temprana le dará información a usted y al equipo de Intervención Temprana acerca del desarrollo de su niño y le ayudará a decidir si hay necesidad de servicios continuos de Intervención Temprana.

La evaluación de Intervención Temprana examinará las habilidades motoras gruesas y finas, comunicación, habla, lenguaje, sensorial, desarrollo socio-emocional, cognición, y las destrezas adaptivas y de auto-suficiencia.

## ¿Quién es elegible para los servicios de Intervención Temprana?

En Nueva Jersey, infantes y niños pequeños son elegibles para los servicios de Intervención Temprana si tienen menos de tres años. El niño debe demostrar retrasos de por los menos:

2.0 desviaciones estandar menos del promedio en un área de desarrollo

O

1.5 desviaciones estandar menos del promedio en dos o más áreas de desarrollo

O

Tiene una condición física o mental diagnosticada por un médico que puede resultar en retrasos de desarrollo (por ejemplo: Síndrome de Down, Autismo, Parálisis Cerebral, etc.)

## ESTAMOS AQUÍ PARA AYUDAR

Los Colaborativos Regionales de Intervención Temprana (REICs) son una alianza de familias y de proveedores de intervención temprana que trabajan juntos para asegurar servicios de alta calidad a niños (de 0 a 3 años) de Nueva Jersey con necesidades especiales y a sus familias.

Las REICs trabajan para garantizar el acceso y la disponibilidad de servicios individualizados de intervención temprana y para asistir a las familias mientras ellos trabajan para satisfacer las necesidades de su niños en el hogar y en la comunidad.

"A través de nuestras semejanzas nos conectamos, a través de nuestras diferencias crecemos."

--Virginia Satir, Terapeuta de Familiar Mundialmente Renombrada

**Si su niño debería estar gateando, caminando, o hablando, pero no lo está, llame por información sobre recursos y servicios para su niño menor de tres años.**

## Teléfono Estatal Gratuito: (888) 653-4463

Los Colaborativos Regionales de Intervención Temprana (REICs) son financiados por el Departamento de Salud del Estado de Nueva Jersey , Sistema de Intervención Temprana con fondos de la Parte C de la ley para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA).

*This publication is a translation of: Developmental Milestones from Caring for Your Baby & Young Child: Birth to Age 5, copyright © 2009 by the American Academy of Pediatrics. This translation reflects current practice in the United States of America as of the date of original publication by the American Academy of Pediatrics. The American Academy of Pediatrics did not translate this publication into the language used in this publication. The American Academy of Pediatrics disclaims any responsibility for any errors, omissions, or other possible problems associated with this translation.* 7/23/2012

# Sistema de Intervención Temprana de Nueva Jersey

# El Desarrollo de su Niño Hechos Importantes: Del Nacimiento a los 36 meses

NJ EARLY INTERVENTION SYSTEM
BIRTH TO THREE

**Colaborativo Regional de Intervención Temprana—REIC**

**(888) 653-4463**
**www.njeis.org**

**http://nj.gov/health/fhs/eis**

Los bebés se desarrollan a su propio ritmo, haciendo difícil decir exactamente cuando su criatura va a aprender una destreza específica. Los hechos del desarrollo descritos a continuación le darán una idea general de los cambios que usted puede esperar, pero no se alarme si el desarrollo de su bebé sigue un curso ligeramente diferente.

## Del Nacimiento a los 4 meses

**Social y Emocional**

Comienza a desarrollar una sonrisa amigable
Disfruta jugando con otras personas y puede llorar cuando el juego termina
Se expresa más y se comunica usando la cara y el cuerpo
Imita algunos movimientos y gestos faciales

**Movimiento**

Levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo
Cuando está boca abajo apoya el torso sobre los brazos
Estira las piernas y patea mientras está boca abajo o boca arriba
Abre y cierra las manos
Mueve las piernas hacia abajo cuando los pies son colocados sobre una superficie firme
Pone la mano en la boca
Da manotazos a objetos colgados
Manualmente sujeta y sacude juguetes

**Visión**

Observa las caras atentamente
Sigue objetos en movimiento
Reconoce objetos comunes y a las personas a cierta distancia
Empieza a usar coordinadamente las manos y los ojos

**Audición y Lenguaje**

Sonríe al escuchar su voz
Empieza a balbucear
Empieza a imitar algunos sonidos
Mueve la cabeza hacia la dirección del sonido

**Vigilancia del Desarrollo Saludable**

Alerte a su médico o enfermera/o si su bebé muestra algunas de las siguientes señales de posibles atrasos de desarrollo comunes en este rango de edad.

Parece no responder a sonidos fuertes
No nota sus manos a los dos meses
No sigue con los ojos objetos en movimiento a los 2 ó 3 meses
No agarra o sostiene objetos a los 3 meses
No sonríe a las personas a los 3 meses
No sostiene bien la cabeza a los 3 meses
No alcanza o agarra juguetes a los 3 ó 4 meses
No balbucea a los 3 ó 4 meses
No pone objetos en la boca a los 4 meses
Empieza a balbucear, pero no trata de imitar sonidos a los 4 meses
No mueve las piernas hacia abajo cuando sus pies están colocados sobre una superficie firme a los 4 meses
Tiene dificultad moviendo uno o ambos ojos en todas direcciones
Cruza los ojos la mayoría del tiempo (el cruce ocasional de los ojos es normal en los primeros meses)
No presta atención a caras nuevas, o parece asustarse al ver caras o lugares nuevos
Experimenta una pérdida dramática de habilidades que él o ella tuvo alguna vez

## De los 4 meses a los 8 meses

**Social y Emocional**

Disfruta jugar con otras personas
Se interesa en ver imágenes en el espejo
Responde a las expresiones de emoción de otras personas y se muestra a menudo alegre

**Cognitivo**

Encuentra un objeto parcialmente oculto
Explora usando las manos y la boca
Intenta conseguir objetos que están fuera de su alcance

**Lenguaje**

Responde a su propio nombre
Empieza a responder a "no"
Puede saber que emociones se sienten a través del tono de voz
Responde al sonido haciendo sonidos
Usa su voz para expresar alegría e indignación
Balbucea series de sonidos

**Movimiento**

Se da vuelta de ambas formas (del pecho a la espalda, de la espalda al pecho)
Se sienta con, y luego sin sostenerse, sobre las manos
Sostiene el peso de su cuerpo sobre las piernas
Alcanza las cosas con una mano
Pasa un objeto de una mano a la otra
Usa las manos para rastrillar objetos

**Visión**

Desarrolla visión a todo color
La visión de lejos se desarrolla
La habilidad de rastrear objetos en movimiento mejora

**Vigilancia del Desarrollo Saludable**

Alerte a su médico o enfermera/o si su bebé muestra algunas de las siguientes señales de posibles atrasos de desarrollo comunes en este rango de edad.

Parece muy rígido, con los músculos apretados
Parece muy flácido como un muñeco de trapo
Cuando el cuerpo es colocado en posición de sentado, la cabeza se va para atrás
Alcanza las cosas con una sola mano
Rechaza que lo abracen
No muestra afecto hacia la persona que lo cuida
No parece disfrutar estar con otras personas
Uno o ambos ojos consistentemente viran hacia adentro o afuera
Constante lagrimeo, drenaje del ojo o sensibilidad del ojo a la luz
No responde a sonidos alrededor de él o ella
Tiene dificultad llevándose objetos a boca
No gira la cabeza para localizar sonidos a los 4 meses
No se voltea en ninguna dirección (del pecho a la espalda, de la espalda al pecho) a los 5 meses
Parece imposible de consolar por la noche después de los 5 meses
No sonríe por sí solo a los 5 meses
No puede sentarse sin ayuda a los 6 meses
No se ríe o hace chillidos a los 6 meses
No trata activamente de alcanzar objetos a los 6 ó 7 meses
No sigue con ambos ojos objetos cercanos (1 pie) o lejanos (6 pies) a los 7 meses
No sostiene su peso sobre las piernas a los 7 meses
Parece no atraer atención a través de acciones a los 7 meses
No balbucea a los 8 meses
No muestra interés en juegos como "peek-a-boo" a los 8 meses
Experimenta una pérdida dramática de habilidades que tuvo alguna vez

## De los 8 meses a los 12 meses

**Social y Emocional**

Se muestra tímido o ansioso con personas que no conoce
Llora cuando el papá o la mamá se van
Al jugar le gusta imitar como otros juegan
Muestra preferencias específicas por ciertas personas y ciertos juguetes
Prueba las respuestas de los padres a sus acciones durante la hora de comer
Prueba las respuestas de los padres a su comportamiento
Puede mostrarse temeroso en algunas situaciones
Prefiere a la madre o a la persona que lo cuida sobre los demás
Para llamar la atención repite sonidos o hace gestos
Usa los dedos para alimentarse
Extiende el brazo o la pierna para ayudar cuando lo visten

**Cognitivo**

Explora los objetos en muchas formas diferentes (agitando golpeando, lanzando, tirando)
Encuentra fácilmente objetos escondidos
Mira a la figura correcta cuando la imagen es nombrada
Imita gestos
Empieza a usar los objetos correctamente (bebiendo de una taza, cepillando el cabello, marcando el teléfono, escuchando al receptor)

**Lenguaje**

Presta atención creciente al lenguaje y el habla
Responde a peticiones verbales simples
Responde a "no"
Usa gestos sencillos como el mover la cabeza para decir "no"
Balbucea con inflexión (cambios en el tono de voz)
Dice "papá" y "mamá"
Usa exclamaciones, tal como "Oh-oh!"
Trata de imitar palabras que oye

**Movimiento**

Puede sentarse sin ayuda
Gatea hacia adelante sobre su estomago
Se pone sobre "cuatro patas"
Usa las manos y las rodillas para gatear
Puede gatear después de estar sentado y también puede pararse después de haber estado tirado sobre el vientre
Puede pararse sin ayuda
Camina sosteniéndose en los muebles
Se para momentáneamente sin apoyo
Puede dar dos o tres pasos sin ayuda

**Habilidades de mano y dedos**

Sostiene objetos usando un movimiento como de pinzas
Golpea dos objetos juntos
Pone objetos en un envase
Saca objetos fuera de un envase
Deja que los objetos caigan solos
Presiona usando el dedo índice
Trata de imitar garabatos

**Vigilancia del Desarrollo Saludable**

Alerte a su médico o enfermera/o si su bebé muestra algunas de las siguientes señales de posibles atrasos de desarrollo comunes en este rango de edad.

No gatea
Arrastra un lado de cuerpo mientras gatea (por más de un mes)
No puede pararse sin ayuda
No busca objetos que se ocultaron mientras él o ella estaban observando
No dice ninguna palabra simple ("mamá" o "papá ")
No aprende a usar gestos como mover la mano para despedirse o mover la cabeza significando "no"
No señala a figuras u objetos
Experimenta una pérdida dramática de habilidades que tuvo alguna vez

Los niños se desarrollan a su propio ritmo haciendo difícil decir cuando exactamente su niño va a aprender una destreza específica. Los hitos del desarrollo descritos a continuación le dará una idea general de los cambios que usted puede esperar, pero no se alarme si el desarrollo de su criatura toma curso ligeramente diferente.

## De los 12 meses a los 24 meses

**Social**

Imita los comportamientos de otros, especialmente de adultos y de niños mayores
Más consciente de si mismo como un ser individual
Más emocionado por estar en compañía de otros niños

**Emocional**

Demuestra independencia creciente
Empieza a mostrar comportamiento desafiante
La ansiedad de separase de los padres aumenta a la mitad del año, luego se disipa

**Cognitivo**

Halla juguetes escondidos debajo de hasta dos o tres cobijas
Empieza a clasificar objetos por forma y color
Empieza a jugar usando su imaginación

**(Continúa al otro lado)**